

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогические технологии проектирования
профессионального образования**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе
профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Каргин М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способностей использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации и осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов формирования навыков эффективного профессионального общения.

Задачи дисциплины:

- формирования навыков эффективного профессионального общения;
- формирование системы знаний по основам теоретических знаний и практических умений в профессиональной области;
- сформировать базовые представления о содержании образовательной, учебной, педагогической деятельности;
- ознакомить с основными психолого-педагогическими подходами к решению образовательных проблем;
- формировать способность к овладению психолого-педагогическими приемами оптимизации образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психолого-педагогические технологии проектирования профессионального образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению будущей профессии; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться, проводить психолого-педагогическую беседу, вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Психолого-педагогические технологии проектирования профессионального образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Образовательный менеджмент;

Проектирование образовательных программ.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психолого-педагогические технологии проектирования профессионального образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Мониторинг реализации образовательных программ;

Проектирование содержания учебно-просветительских программ в системе профессионального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические технологии проектирования профессионального образования», включает:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

ОПК-5.1 Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	знать: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	владеть: - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; - способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

ПК-2. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

педагогический деятельность

ПК-2.1.В Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	владеть: - навыками разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
--	--

ПК-2.1.3 Знает педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	знать: - педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.
ПК-2.1.У Умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	уметь: - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.

проектный деятельность

ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	владеть: - анализом новых подходов и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	знать: - нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	уметь: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.2.В Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	владеть: - навыками анализа, оценки качества научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.
ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	знать: - перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.

ПК-4.2.У Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	уметь: - разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	владеть: - навыками анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.
ПК-4.3.З Знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	знать: - требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
ПК-4.3.У Умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	уметь: - разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.
ПК-4.4.З Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	2	2

Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования:

Источники формирования содержания профессионального образования. Понятие содержание профессионального образования. Неразрывная взаимосвязь профессионального обучения, воспитания и развития как компонентов профессионального образования. Организация профессионально-образовательного процесса. Формирование содержание образования. Система профессионального образования. Закон РФ «Об образовании» и государственный образовательный стандарт. В стандарте профессионального образования выделяются три уровня: федеральный, национально-региональный и вузовский. Тип организации учебного процесса. Проектирования содержания профессионального образования. Структура и содержание профессионального образования. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Раздел 2. Содержания профессионального обучения:

Содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Основные образовательные программы и требования к ним. Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса. Системы производственного обучения. История развития системы производственного обучения. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Проектирование учебных занятий. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования (2 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическое проектирования содержания профессионального образования (2 ч.)

Понятие содержание профессионального образования. Неразрывная взаимосвязь профессионального обучения, воспитания и развития как компонентов профессионального образования. Организация профессионально-образовательного процесса. Формирование содержание образования. Система профессионального образования. Закон РФ «Об образовании» и государственный образовательный стандарт. В стандарте профессионального образования выделяются три уровня: федеральный, национально-региональный и вузовский. Тип организации учебного процесса.

Два уровня проектирование содержания профессионального обучения. Принцип интегративности при отборе содержания обучения по специальности. Три основных уровня формирования содержания образования. Проектирование содержания учебного предмета. Закон РФ «Об образовании» и реализуют профессиональные образовательные программы. Учебные программы.

Содержание профессионального образования. Блоки профессиональной педагогики:

общетехнический блок, отраслевой блок, специальный, общеспециальный, блоки перепрофилирования, блок повышенного профессионального образования, бизнес-блоки, блок опережающей профессиональной подготовки

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Источники, проектирование и структура содержание профессионального образования (4 ч.)

Тема 1. Источники формирования содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Понятие содержание профессионального образования.
2. Профессиональное обучения, воспитания и развития.
3. Организация профессионально-образовательного процесса.
4. Формирование содержание образования.
5. Система профессионального образования.

Тема 2. Проектирования содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Два уровня проектирование содержания профессионального обучения.
2. Принцип интегративности.
3. Уровни формирования содержания образования.
4. Проектирование содержания учебного предмета.
5. Учебные программы
6. Содержание профессионального образования.
7. Блоки профессиональной педагогики.

Раздел 2. Содержания профессионального обучения (6 ч.)

Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования (2 ч.)

1. Содержания профессионального обучения.
2. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих.
3. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению.
4. Основные образовательные программы и требования к ним.
5. Источники формирования содержания профессионального обучения.
6. Структура и содержание профессионального обучения.
7. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
8. Профессиональная деятельность специалиста.
9. Структура трудового процесса.
10. Системы производственного обучения.
11. История развития системы производственного обучения.
12. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
13. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

Тема 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и психолого-педагогических средств (2 ч.)

1. Нетрадиционные формы организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
2. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
3. Основные цели и принципы структурирования учебного материала.
4. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
5. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.
6. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.
7. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
8. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения.
9. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.
10. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

Тема 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и

выбор методов обучения (2 ч.)

1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
2. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
3. Характеристика основных элементов плана.
4. Дидактическое проектирование.
5. Таксономия дидактических целей.
6. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку.
7. Проблема урока в методике профессионального обучения.
8. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения в профессиональной подготовке.
9. Конструирование технологической карты проведения лабораторной работы.
10. Технология урока производственного обучения.
11. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Раздел 1. Источники, проектирование и структура содержания профессионального образования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать список психологов и педагогов, работающих по данной теме, оформить в виде презентации и отчитаться на практическом занятии.

Библиографический список отражает список использованных источников по теме или литературу, которой пользовался автор при написании конкретной работы. Она располагается после основного текста работы или оформляется как самостоятельный вид работы по какой-либо теме, учебной дисциплине, её раздела.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составить модель профессионального образования (на выбор). Оформить в виде презентации и отчитаться на практическом занятии

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями и навыками.

Раздел 2. Содержания профессионального обучения

Вид СРС: *Решение задач

Составить 10-12 профессиограмм специалистов (на выбор). Оформить в виде презентации. Продемонстрировать на практическом занятии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			

ОПК-5.1 Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.				
Не способен знать виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	В целом успешно, но бессистемно знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Способен в полном объеме знать виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	
ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.				

Не способен уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Способен в полном объеме уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
---	---	---	--

ОПК-5.3 Владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

Не способен владеть организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	Способен в полном объеме владеть организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
---	---	---	--

ПК-2 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-2.1.В Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.

Не способен владеть методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	В целом успешно, но бессистемно владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	Способен в полном объеме владеть методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.
ПК-2.1.3 Знает педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.			
Не способен знать педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	В целом успешно, но бессистемно знает педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.	Способен в полном объеме знать педагогические формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы.
ПК-2.1.У Умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.			
Не способен уметь контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.	Способен в полном объеме уметь контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.
ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.			

Не способен анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.			
Не способен знать нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но бессистемно знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	Способен в полном объеме знать нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.			
Не способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.2.В Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.			
Не способен анализировать, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	Способен в полном объеме анализировать, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.
ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.			

Не способен знать перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	В целом успешно, но бессистемно знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	Способен в полном объеме знать перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.
ПК-4.2.У Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).			
Не способен уметь разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	Способен в полном объеме уметь разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.			
Не способен владеть методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	Способен в полном объеме владеть методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.
ПК-4.3.3 Знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.			

Не способен знать требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Способен в полном объеме знать требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
---	---	---	--

ПК-4.3.У Умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.

Не способен уметь разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	Способен в полном объеме уметь разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.
--	--	--	---

ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Не способен знать порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	Способен в полном объеме знать порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-2.1.В, ПК-2.1.3, ПК-2.1.У, ПК-4.1.В, ПК-4.1.3, ПК-4.1.У, ПК-4.2.В, ПК-4.2.3, ПК-4.2.У, ПК-4.3.В, ПК-4.3.3, ПК-4.3.У, ПК-4.4.3)

1. Рассмотрите нетрадиционные формы организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования
2. Охарактеризуйте разработку дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой
3. Дайте характеристику контролю учебного процесса как важный компонент педагогической системы
4. Рассмотрите сущность, структура организационных форм профессионального обучения
5. Проанализируйте проектирование организационных форм обучения и воспитания
6. Рассмотрите методику диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения
7. Рассмотрите систему производственного обучения
8. Рассмотрите структуру трудового процесса
9. Разберите историю развития системы производственного обучения
10. Разберите историю развития системы профессионального обучения
11. Охарактеризуйте профессиональную деятельность специалиста
12. Рассмотрите формы проектирования содержания профессионального обучения
13. Рассмотрите структуру и содержание профессионального обучения
14. Рассмотрите источники формирования содержания профессионального обучения
15. Разберите становление контекстного образования
16. Рассмотрите методику диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения
17. Охарактеризуйте технологию урока производственного обучения
18. Рассмотрите методику диагностики знаний и умений учащихся в системе профессионального обучения
19. Охарактеризуйте технологию урока производственного обучения
20. Рассмотрите конструирование технологической карты проведения лабораторной работы
21. Рассмотрите построение методической подструктуры урока теоретического обучения в профессиональной подготовке
22. Разберите проблему урока в методике профессионального обучения
23. Рассмотрите текущую работу преподавателя по подготовке к уроку
24. Рассмотрите таксономию дидактических целей
25. Рассмотрите дидактическое проектирование содержание образования
26. Рассмотрите характеристику основных элементов учебного плана
27. Рассмотрите сущность и задачи перспективно-тематического планирования
28. Рассмотрите этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям
29. Проанализируйте контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы
30. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения
31. Разберите методику планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения

32. Рассмотрите разработку дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой
33. Рассмотрите выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения
34. Рассмотрите понятие содержание профессионального образования
35. Рассмотрите профессиональное обучения, воспитания и развития
36. Рассмотрите организацию профессионально-образовательного процесса
37. Разберите формирование содержание образования
38. Рассмотрите систему профессионального образования
39. Разберите два уровня проектирование содержания профессионального обучения
40. Охарактеризуйте принцип интегративности
41. Разберите уровни формирования содержания образования
42. Рассмотрите проектирование содержания учебного предмета
43. Рассмотрите учебные программы.
44. Рассмотрите блоки профессиональной педагогики
45. Рассмотрите профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих
46. Рассмотрите учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению
47. Рассмотрите структуру и содержание профессионального обучения
48. Рассмотрите систему производственного обучения
49. Рассмотрите методику планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения
50. Рассмотрите методическое конструирование предметно-знаковых систем.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенции и теоретическую подготовку по ним студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарук, А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-4475-3814-9. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-4475-5216-9. – Текст : электронный.

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В. В. Хромов ; Череповецкий государственный университет, Институт педагогики и психологии. – Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-85341-604-8. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
2. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замочная гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.